



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгасис

«30 08 2021» г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгасис

«30 08 2021» г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(П) «Производственная практика (педагогическая)»**

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
профиль подготовки «Безопасность технологических процессов»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.03(П) «Производственная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль «Безопасность технологических процессов» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № 246.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н.Р.Аблязов, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цели и задачи практики.**

**Целями** практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в результате изучения профессионально-ориентированных дисциплин;
- приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической работы в центрах повышения квалификации по охране труда.

**1.2. Задачами** практики являются:

- выполнение одного из индивидуальных заданий, связанных с подготовкой и организацией процесса преподавания вопросов охраны труда в центрах повышения квалификации по охране труда;
- получение профессионального опыта проектирования, учебно-методического сопровождения и преподавания вопросов охраны труда в центрах повышения квалификации по охране труда.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль подготовки «Безопасность технологических процессов» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **2.1. Вид практики.**

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиля подготовки «Безопасность технологических процессов» студенты проходят производственную (педагогическую) практику (далее - практика).

### **2.2. Способы и формы проведения практики.**

Практика проводится в центрах повышения квалификации по охране труда.

Студент-практикант должен работать в качестве преподавателя-стажера по охране труда.

Основными базами для проведения практики являются:

- Центр охраны труда «Статус»;
- ООО «Безопасность труда Крым»;
- ООО центр аудита и охраны труда «Лидер»;
- Техэксперт;
- производственные организации, предприятия Крыма в отделе службы охра-

ны труда;

- образовательные организации в отделе службы охраны труда.  
Способы проведения практики: стационарная и выездная.  
Форма проведения практики: дискретная.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.2 Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики.**

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ОК-7:** владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

**ОПК-4:** способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

**ПК-9:** готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты в системе образования, охраны труда;
- методику проведения занятий по охране труда;
- современные производственные и педагогические технологии
- виды и методы пропаганды по охране труда;
- виды и методы пропаганды обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- методы обучения по охране труда;
- виды инструктажей по охране труда;
- виды обучения по охране труда;
- порядок проведения обучения по охране труда;

**уметь:**

- разрабатывать учебно-методическую документацию по охране труда;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- рационально выбирать методы обучения;
- использовать виды и методы обучения по охране труда;
- применять виды и методы пропаганды знаний по охране труда;
- разрабатывать инструктажи по охране труда;
- разрабатывать программы обучения по охране труда;
- проводить инструктажи по охране труда;
- проводить обучения по охране труда;

**владеть:**

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;
- методами обучения по охране труда;
- методами и видами пропаганды знаний по охране труда;
- методами обучения по охране труда;
- культурой безопасности.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика проводится после изучения дисциплин «Введение в специальность», «Пропедевтика охраны труда», «История развития и совершенствования охраны труда», «Организация охраны труда на производстве и социальной сфере», «Психология безопасности труда», «Педагогика безопасности».

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Документооборот в сфере охраны труда», «Охраны труда в промышленности».

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объем практики -3,0 ЗЕ/108 часов. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Срок практики - 2 недели.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей дисциплин по безопасности труда. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса.

По прибытии на место практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура педагогической практики представляет собой:

- составление календарного плана на весь период практики;
- общее знакомство с образовательной организацией, и работа помощником или дублером преподавателя дисциплин по безопасности труда;
- выполнение индивидуального задания;
- написания отчета по практике и подготовка к его защите.

Этапы практики представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Недели	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля

				<b>сы)</b>	
1	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры. 2. Проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета.	1	5	Отметка (дневник)
2	Основной этап	1. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации. 2. Изучение основных видов обучения безопасности труда: - общее обучение знаниям по организации обеспечения безопасных и безвредных условий труда, защите от опасностей и рисков, профилактике связанных с работой травм и заболеваний, методам первой помощи и социальной защиты пострадавших; - обучение методам системного управления эффективным обеспечением безопасных и безвредных условий труда, защитой от опасностей и рисков, профилактикой связанных с работой травм и заболеваний, организацией оказания первой помощи и социальной защиты пострадавших; - обучение приемам безопасного поведения; - обучение безопасным приемам выполнения работ и рабочих операций; - обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим; - обучение методам руководства безопасным выполнением работ; - обучение методам проведения эффективного инструктажа и обучения.  3. Изучение основных форм организации обучения безопасности труда:	1, 2	50	Отметка (дневник)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционное аудиторное обучение (лекции, семинары, практические занятия, тренинги, лабораторные занятия);</li> <li>- "аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- получение навыков и выработка устойчивых приемов правильного безопасного выполнения трудовых операций на тренажерах и (или) на учебных рабочих местах;</li> <li>- получение навыков и выработка устойчивых приемов оказания первой помощи пострадавшим на тренажерах и (или) манекенах;</li> <li>- инструктаж;</li> <li>- стажировка;</li> <li>- проверка (и самопроверка) полученных и остаточных знаний, в том числе тестирование при помощи компьютерных средств;</li> <li>- проверка (и самопроверка) полученных умений и навыков, в том числе в деловых играх и (или) при помощи тренажеров и манекенов.</li> </ul> <p>4. Изучение учебно-методического обеспечения обучения безопасности труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планов лекционных и практических занятий по охране труда;</li> <li>- примерной программы вводного инструктажа по охране труда;</li> <li>- примерной программы первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте;</li> <li>- примерной программы обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- Универсальной программы базового основного курса обучения "Основы управления условиями и охраной труда".</li> </ul> <p>5. На основе программ обучения по охране труда для различных</p>			
--	---	--	--	--

		<p>категорий работников, выданной преподавателем от кафедры, составить план конспект лекционного занятия по выбранный теме. Разработать презентацию к лекции.</p> <p>6. Разработать дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам.</p> <p>7. Проведение занятий или инструктажа по охране труда, используя различные методы, приемы и технологии обучения.</p>			
3	Аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фотозаписи занятий, конспекты занятий), оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.		50	Отметка (дневник)
4	Отчетный и оценочный этап	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Выставление оценок за практику.		3	Отметка (дневник) Отчет
Всего				108	

## 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Форма отчетности практики.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальное задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики;
- отчет по практике.

Производственная практика (педагогическая) завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты защищают подготовленный отчет по практике. При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе практик. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

### 7.2. Требования к оформлению отчета по практике.



При оформлении отчета по практике студенты должны учитывать следующие требования. Так, *отчет по практике имеет следующую структуру*: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается краткая характеристика организации, в котором проходит практика: история создания и развития, материально-технической базы, организационно-управленческая структура, режим работы, характеристика организации обучения безопасности труда в данной организации (как организована система обучения по охране труда).

В *основной части* необходимо представить: программу обучения по охране труда для различных категорий работников, план одного конспекта лекционного занятия по выбранной теме; презентацию; дидактические средства для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и умений к выбранным темам, индивидуальное задание.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, коротко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации практики.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов практики при текущем контроле учитываются следующие составляющие: соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка; соответствие выполненной работы согласно программе практики; качество проведенных занятий; качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

*Промежуточная аттестация* по практике проводится руководителем от вуза в виде опроса по теоретическим вопросам и защиты отчета по практике на итоговой конференции. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой.

**ОК-7:** владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

**ОПК-4:** способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

**ПК-9:** готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент

**должен знать:**

- законодательные и нормативно-правовые акты в системе образования, охраны труда;
- методiku проведения занятий по охране труда;
- современные производственные и педагогические технологии
- виды и методы пропаганды по охране труда;
- виды и методы пропаганды обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- методы обучения по охране труда;
- виды инструктажей по охране труда;
- виды обучения по охране труда;
- порядок проведения обучения по охране труда;

**уметь:**

- разрабатывать учебно-методическую документацию по охране труда;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- рационально выбирать методы обучения;
- использовать виды и методы обучения по охране труда;
- применять виды и методы пропаганды знаний по охране труда;
- разрабатывать инструктажи по охране труда;
- разрабатывать программы обучения по охране труда;
- проводить инструктажи по охране труда;
- проводить обучения по охране труда;

**владеть:**

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;
- методами обучения по охране труда;
- методами и видами пропаганды знаний по охране труда;
- методами обучения по охране труда;
- культурой безопасности.

### **7.1 Примерные вопросы для устного опроса на итоговой конференции по производственной практике (педагогической)**

1. Назовите законодательные и нормативно-правовые акты в системе охраны труда.
2. Раскройте требования к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Определите основные должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения.
4. Раскройте требования к структуре и содержанию паспорта комплексно-методического обеспечения предмета.
5. Определите основное содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок.
6. Проанализируете содержание тематических планов специальных предметов

и производственного обучения;

7. Раскройте требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения.

8. Назовите структуру различных типов уроков теоретического и производственного обучения.

9. Раскройте требования к подбору и структурированию содержания учебного материала.

10. Назовите методические требования к разработке планов урока;

## **7.2 Пример индивидуального задания**

1. Разработать программу вводного инструктажа для сварщика

## **7.3 Критерии оценивания результатов практики на зачете**

*«Высокий уровень» (оценка «отлично»):*

выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки.

*«Достаточный уровень» (оценка «хорошо»):* выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций.

*«Базовый уровень» (оценка «удовлетворительно»):* выставляется студенту,

который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики.

«Низкий уровень» (оценка «неудовлетворительно»): выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> . — Загл. с экрана.
2	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика / М.И. Мыхнюк. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. - 296с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом/ Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
4	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учеб.пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.	Учебное пособие	30
5	Скакун, В.А. Организация и методика	Учебное пособие для	20

	профессионального обучения / В.А. Скакун. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2007. - 336 с.	студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	
6	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 126 с.	Учебное пособие	10

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе/ Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 208 с.	Учебно-методическое пособие	6
3	Радкевич В.А. Практикум по методике профессионального обучения/ В.А. Радкевич, М.И. Мыхнюк. - К.; Симферополь: Ин-т ПТО АПНУ, 2008. - 150 с.	Учебное пособие для вузов	1
4	Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 154 с.	Учебное пособие	2
5	Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л. Г., Ярошенко Н.Г. - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.	Учебное пособие	1
6	Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун; рец. Н. А. Евстигнеев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 128 с.	Учебное пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования	5
7	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие для вузов	20
8	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.	Учебное пособие	4

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Педагогическое образование в России. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru>.
4. OpenOffice. – Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru>
5. Mozilla Firefox. – Режим доступа: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
6. Libre Office. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>
7. doPDF. – Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>
8. 7-zip. – Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При проведении практики используется аудиторный фонд организаций, учреждений, на которых студенты проходят практику.